SEÑOR BRICEÑO · CULTURA EN EL AULA

Día de Muertos

Printable practice pack · Cultura en el aula

Read, sort, write, play **and color**: every page has a Día de Muertos frame (cempasúchil, calaveritas, velas, mariposas monarca, papel picado and pan de muerto) that students color when they finish. 12 student pages, a 2-page teacher guide and an answer key, built to go with the online lesson **Día de Muertos: remembering with love**.

Levels A2–B1, aligned to the CEFR. Works for middle school, high school, adult classes, families and self-study.

PAGE	ACTIVITY	LEVEL	TIME
2	Vocabulario: match 15 words	A1–A2	8 min
3	Lectura A2 + preguntas	A2	15 min
4	Lectura B1 + preguntas	B1	20 min
5	¿Halloween, Día de Muertos o los dos? (Venn)	A2–B1	10 min
6	Iceberg cultural: surface vs. deep culture	A2–B1	15 min
7	Círculos de mi identidad (identity circles)	A2–B1	15 min
8	¿Qué significa para ti? (Whose definition?)	A2–B1	15 min
9	¿Qué harías tú? (cultural scenarios, SEL)	A2–B1	20 min
10	Mi ofrenda: plan, draw and write	A2–B1	20 min
11	Sopa de letras (word search)	All	10 min
12	Crucigrama (crossword)	A2	10 min
13	Boletos de salida (exit tickets, 2 per page)	A2	5 min
14–15	Teacher guide: goals, sequence, discussion guide, rubric		
16–17	Answer key		

Start here

Pages 2–5 build knowledge, pages 6–9 build cultural understanding and empathy, page 10 puts it all together, and pages 11–13 practice and check. Teachers: read pages 14–15 first.

© 2026 Señor Briceño LLC. Free for personal and classroom use. Please share the link to senorbriceno.com instead of reposting or selling these pages.

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

Vocabulario

Las palabras del Día de Muertos

Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe la letra correcta. *Write the letter of the English meaning next to each Spanish word.*

1. ____ la ofrenda
2. ____ el cempasúchil
3. ____ la vela
4. ____ el pan de muerto
5. ____ la calaverita de azúcar
6. ____ el papel picado
7. ____ la Catrina
8. ____ el cementerio
9. ____ la tumba
10. ____ la mariposa monarca
11. ____ los seres queridos
12. ____ el espíritu
13. ____ recordar
14. ____ la foto
15. ____ el agua

A. offering; home altar
B. sugar skull
C. “bread of the dead” (sweet bread)
D. photo
E. to remember
F. cemetery
G. Mexican marigold
H. water
I. elegant skeleton lady
J. grave
K. monarch butterfly
L. loved ones
M. candle
N. cut-paper banner
O. spirit

¡Úsalas! *Use them!*

Escribe tres oraciones con palabras de la lista. *Write three sentences using words from the list.*

Ejemplo: *En la ofrenda hay una vela y una foto.*

Lectura · Nivel A2

¿Qué es el Día de Muertos?

Nombre: _____ Fecha: _____

El Día de Muertos es una celebración muy importante en México. Se celebra el 1 y el 2 de noviembre. Esos días, las familias **recuerdan** a las personas que murieron. No es un día triste: es un día para recordar con amor.

Las familias hacen una **ofrenda** en casa. En la ofrenda ponen fotos, **velas**, agua, pan de muerto y la comida favorita de sus **seres queridos**. También ponen flores de **cempasúchil**. Las flores son de color naranja y tienen un olor fuerte. Según la tradición, el color y el olor guían a los espíritus a casa.

Muchas familias van al **cementerio**. Limpian las **tumbas**, ponen flores y comparten comida y música.

El Día de Muertos no es el "Halloween mexicano". Son dos fiestas diferentes.

Palabras clave: recordar = to remember · la ofrenda = offering · la vela = candle · los seres queridos = loved ones · el cempasúchil = marigold · el cementerio = cemetery · la tumba = grave

A. Contesta en español. *Answer in Spanish.*

1. ¿Cuándo se celebra el Día de Muertos?

2. ¿A quiénes recuerdan las familias?

3. Nombra tres cosas que las familias ponen en la ofrenda.

4. ¿De qué color son las flores de cempasúchil? ¿Para qué sirven?

5. ¿Qué hacen las familias en el cementerio?

B. ¿Verdadero (V) o falso (F)? *Circle V or F. Correct the false ones.*

1. **V** **F** El Día de Muertos es un día muy triste.

2. **V** **F** Las familias ponen la comida favorita de sus seres queridos en la ofrenda.

3. **V** **F** El Día de Muertos es el "Halloween mexicano".

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

Lectura • Nivel B1

¿Qué es el Día de Muertos?

Nombre: _____ Fecha: _____

El Día de Muertos es una de las tradiciones más conocidas de México. Se celebra principalmente el 1 y el 2 de noviembre, y **mezcla** creencias indígenas de Mesoamérica con dos fiestas católicas que llegaron con los españoles en el siglo XVI: el Día de Todos los Santos y el Día de los Fieles Difuntos. En 2008, la UNESCO la inscribió en su lista del **Patrimonio Cultural Inmaterial** de la Humanidad.

Para muchas familias, la muerte no es el final, sino parte del **ciclo** de la vida. Por eso, en lugar de llorar, recuerdan a sus **seres queridos** con alegría. Preparan una **ofrenda** con fotos, velas, agua, pan de muerto, calaveritas de azúcar, papel picado y la comida favorita de cada persona. Las flores de cempasúchil, con su color naranja y su aroma intenso, marcan el camino para que los espíritus encuentren su casa.

También hay símbolos famosos, como La Catrina. El artista José Guadalupe Posada la dibujó hacia 1912 con otro nombre, "La Calavera Garbancera", para **burlarse** de las personas que querían **aparentar** lo que no eran. Años después, Diego Rivera la pintó en su mural *Sueño de una tarde dominical en la Alameda Central* y la llamó Catrina.

Hoy, el Día de Muertos se celebra en muchas partes de México y del mundo, incluso en ciudades de Estados Unidos como Atlanta.

Palabras clave: mezclar = to blend · el patrimonio cultural inmaterial = intangible cultural heritage · el ciclo = cycle · burlarse de = to make fun of · aparentar = to pretend to be

Contesta en español con oraciones completas.

1. ¿Qué tradiciones se mezclan en el Día de Muertos?

2. ¿Qué hizo la UNESCO en 2008?

3. ¿Cómo ven la muerte muchas familias mexicanas? Explica con tus palabras.

4. ¿Quién creó a La Catrina, con qué nombre y qué quería criticar?

5. ¿Quién le dio el nombre de "Catrina" y dónde?

6. Para pensar: ¿cómo se recuerda a las personas importantes en tu cultura o en tu comunidad?

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

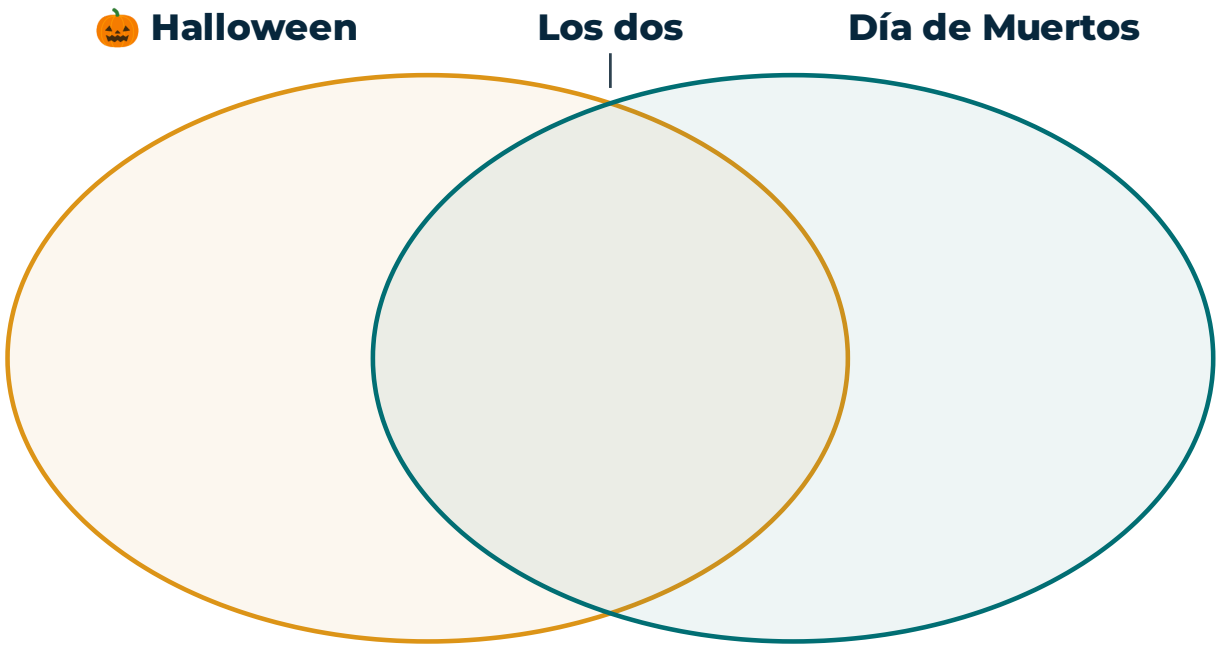
¿Halloween, Día de Muertos o los dos?

Compara las dos fiestas

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee cada frase. Escribe su número en el lugar correcto del diagrama. *Write each number in the right part of the diagram: Halloween, Día de Muertos, or both (los dos).*

> **Ejemplo: 6** (Tallamos caras de miedo en las calabazas) → **Halloween**. Subraya las palabras clave antes de decidir. *Underline key words first.*



1. Empezó con el festival celta de Samhain.

2. Viene de tradiciones indígenas de Mesoamérica.

3. Se mezcló con tradiciones cristianas.

4. La gente se disfraza para espantar a los espíritus.

5. Las familias reciben a los espíritus en casa.

6. Tallamos caras de miedo en las calabazas.

7. Hacemos ofrendas con cempasúchil, velas y fotos.

8. Los niños piden dulces de casa en casa.

9. La gente se pinta la cara de calavera o se viste de Catrina.

10. Hay esqueletos por todas partes.

11. Se celebra el 1 y el 2 de noviembre.

12. Se celebra en otoño.

Escribe *Write*

Una diferencia importante es que... *(one important difference)*

_____

_____

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

Iceberg cultural

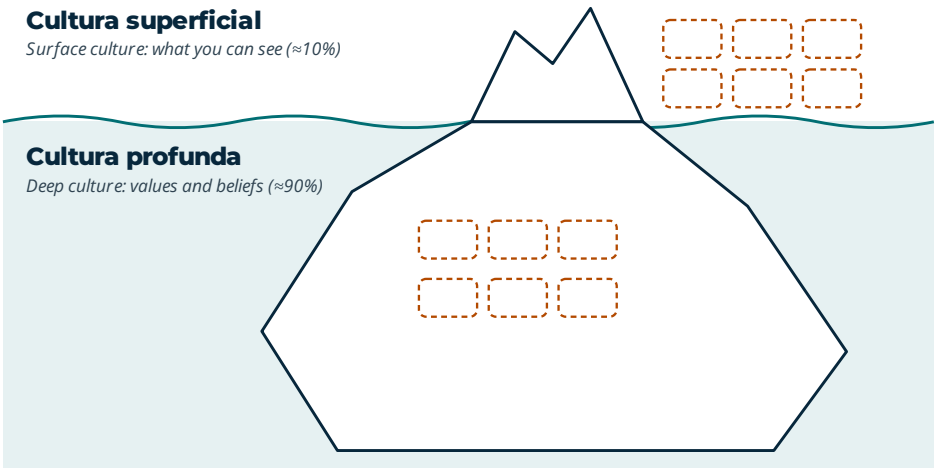
Lo que vemos y lo que no vemos

Nombre: _____ Fecha: _____

Como un iceberg, casi toda la cultura está debajo del agua. *Like an iceberg, most of a culture is hidden under the water.*

Paso 1: Lee los 12 elementos. ¿Lo puedes ver o tocar? **Paso 2:** Si sí, escribe el número **arriba**; si es una idea o un valor, **abajo**. **Paso 3:** Contesta las preguntas. *Can you see or touch it? Top. Is it an idea or a value? Bottom.*

> **Modelo:** las velas → **arriba** (se pueden ver) · la luz guía a los espíritus a casa → **abajo** (es una creencia).



1. las calaveritas de azúcar
2. recordar a los seres queridos con alegría
3. el pan de muerto
4. compartir con la comunidad en el cementerio
5. La Catrina
6. la muerte es parte del ciclo de la vida
7. las flores de cempasúchil
8. la mezcla de creencias indígenas y católicas
9. la música y los desfiles
10. la familia incluye a los antepasados
11. el papel picado
12. la relación entre los vivos y los muertos

Conecta y reflexiona *Connect and reflect*

1. **Elige un elemento de arriba. ¿Qué valor de abajo representa?** *(Pick one item from the top. What value from the bottom does it show?)* ***__ representa __ porque...***

2. **¿Por qué es fácil ver la parte de arriba, pero difícil ver la de abajo?** *(Why is the top easy to see and the bottom hard? You may answer in English.)*

3. **Tu cultura: escribe una cosa de arriba y una de abajo de tu familia o tu comunidad.** *(Your culture: one visible thing and one value)* ***Arriba: __ · Abajo: __***

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

Círculos de mi identidad

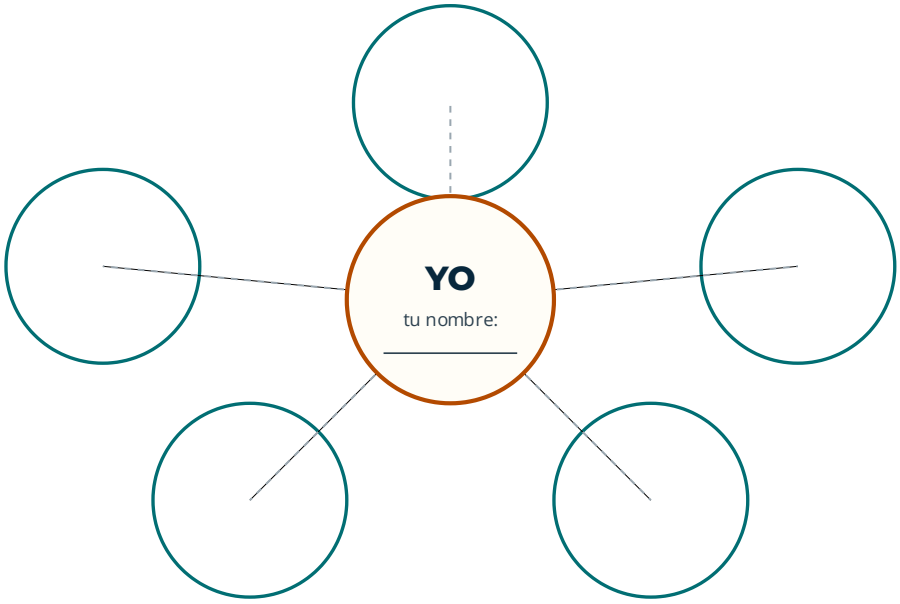
Circles of my multicultural self

Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe tu nombre en el centro. En cada círculo, escribe un grupo o una parte de tu identidad que es importante para ti. *Write one group or part of your identity in each circle. You choose what to write and what to share.*

> **Modelo:** Ana → el español · Atlanta · el fútbol · mi abuela mexicana · la música pop.

Ideas: mi idioma · el país de origen de mi familia · mi ciudad o región · mi generación · mi familia · mi deporte o mi música · mi grupo de amigos · mi escuela · mis tradiciones · otro: ___



Reflexiona *Reflect*

1. **¿Qué círculo es más importante para ti hoy? ¿Por qué?** *(Which circle matters most to you today?)* ***Para mí, ___ es importante porque...***

2. **¿Cuándo te sentiste orgulloso/a de ser parte de uno de tus grupos?** *(When did you feel proud of one of your groups?)* ***Me sentí orgulloso/a cuando...***

3. **Conexión: ¿cuál de tus círculos influye en cómo tu familia o tu comunidad recuerda a las personas importantes?** *(Which circle shapes how your family remembers people?)*

🔒 Privado: nadie tiene que compartir su hoja. *Private: you only share what you want to share.*

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

¿Qué significa para ti?

Whose definition? Palabras con muchos significados

Nombre: _____ Fecha: _____

Las palabras significan cosas diferentes para personas diferentes. *Words don't mean the same thing to everyone.*

Paso 1 · Piensa: escribe tu definición (2 min). **Paso 2 · Pregunta:** "¿Qué significa ___ para ti?" **Paso 3 · Compara:** escribe una diferencia. *Think → ask a partner → compare.*

Palabra	**Mi definición** *My definition*	**Definición de mi compañero/a** *My partner's*	**¿Qué es diferente? ¿Por qué?** *What's different? Why?*
amistad *(modelo)*	*pasar tiempo con mis amigos*	*ayudar cuando hay problemas*	*Yo pienso en el tiempo; ella piensa en la ayuda.*
respeto *respect*			
familia *family*			
celebrar *to celebrate*			
tradición *tradition*			
apreciación cultural *cultural appreciation*			

Analiza *Analyze*

En el Día de Muertos, ¿qué significa **respeto** para una familia que hace una ofrenda? Da dos ejemplos. *(What does respect mean to a family that makes an ofrenda? Give two examples.)*

_____

_____

¿Quién decide? *Who decides?*

¿Quién debe definir qué es respetuoso en una tradición: las personas de afuera o las personas que la celebran? ¿Cómo puedes averiguarlo? *(Who should define what is respectful: outsiders or the people who celebrate? How can you find out?)*

_____

_____

Frases útiles: *Para mí, ___ significa... · Para mi compañero/a, significa... · Es diferente porque... · Puedo preguntar a...*

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

¿Qué harías tú?

How would you act? Situaciones culturales

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee cada situación. No hay una sola respuesta correcta: piensa en cómo se siente cada persona y en una acción respetuosa. *There is no single right answer. Think about feelings first, then a respectful action.*

Palabras de sentimientos: incómodo/a · triste · confundido/a · nervioso/a · orgulloso/a · frustrado/a · respetado/a · curioso/a · agradecido/a

JUNTOS · TOGETHER — 1

En la escuela, Leo dice: "El Día de Muertos es el Halloween mexicano, ¿no?". Valeria, que celebra el Día de Muertos con su familia, no dice nada.

a) ¿Cómo se siente Valeria? *(How does Valeria feel?)*

b) ¿Qué le dirías a Leo, con respeto? *(What would you say to Leo, respectfully?)*

EN PAREJAS · PAIRS — 2

Tu amiga Camila te invita a ver la ofrenda de su familia. Hay fotos de su abuelo. No sabes qué hacer ni qué decir.

a) ¿Cómo te sientes tú? *(How do you feel?)*

b) ¿Qué puedes preguntar o decir? *(What can you ask or say?)*

EN PAREJAS · PAIRS — 3

Sofía es de Venezuela. En clase, alguien dice: "Todos los latinos hacen ofrendas". Sofía explica que su familia va al cementerio el 2 de noviembre, pero no hace ofrenda.

a) ¿Qué aprende la clase? *(What does the class learn?)*

b) ¿Por qué es un error generalizar? *(Why is generalizing a mistake?)*

SOLO/A · ON YOUR OWN — 4

Para una fiesta de Halloween, Max quiere pintarse la cara de calavera "para dar miedo". Ana le dice que para muchas familias la calavera tiene otro significado.

a) ¿Qué no sabe Max? *(What doesn't Max know?)*

b) ¿Qué podría hacer Max antes de decidir? *(What could Max do before deciding?)*

Frases útiles: *Creo que___ se siente... porque... · Yo le diría: "..." · Podría preguntar: "¿...?" · Es importante... · Antes de decidir, Max podría...*

Mi compromiso *My commitment*

Una cosa que voy a hacer cuando alguien hable de una tradición que no conozco: *Voy a...*

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

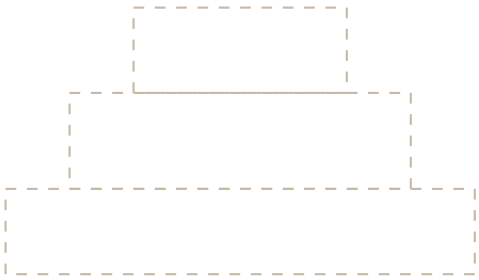
Mi ofrenda

Planea, dibuja y escribe

Nombre: _____ Fecha: _____

Elige a una persona que admiras, a alguien de tu familia o a una mascota. Dibuja su ofrenda y escribe sobre ella. *Choose someone to honor, draw their ofrenda, then write about it.*

Dibuja tu ofrenda aquí



Mi ofrenda tiene...

- ☐ una foto o un dibujo
- ☐ flores de cempasúchil
- ☐ una vela
- ☐ agua
- ☐ pan de muerto
- ☐ su comida favorita: _____
- ☐ algo especial: _____

Nivel A2

Mi ofrenda es para _____.

En mi ofrenda hay _____, _____ y _____.

Pongo _____ porque le gusta(ba) _____.

Nivel B1

Mi ofrenda es para _____ porque _____.

Pongo _____ porque le encantaba _____.

Recuerdo que siempre _____ *(imperfecto)*.

Una vez, _____ *(pretérito)*.

Las flores y las velas sirven para _____.

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

Sopa de letras

Busca las palabras del Día de Muertos

Nombre: _____ Fecha: _____

Busca las 15 palabras. Van → , ↓ y ↘. *Find the 15 words. They go across, down and diagonally. No accents in the puzzle!*

T	C	I	C	E	M	U	E	R	T	O	S	O	R
V	E	C	L	H	E	N	M	R	M	J	R	F	C
R	M	C	A	F	L	T	L	H	A	C	J	R	E
J	P	O	D	L	O	J	S	G	R	E	R	E	S
J	A	E	N	P	A	V	A	P	I	M	R	N	P
J	S	G	E	M	A	V	H	T	P	E	E	D	I
A	U	S	S	C	T	N	E	D	O	N	C	A	R
H	C	B	R	F	C	U	P	R	S	T	O	E	I
P	H	H	B	L	J	A	M	N	A	E	R	N	T
A	I	P	R	O	U	V	T	B	P	R	D	A	U
P	L	R	E	R	T	O	E	R	A	I	A	F	C
E	P	C	I	E	I	D	I	L	I	O	R	O	D
L	L	F	H	S	S	N	N	L	A	N	G	T	U
R	A	O	F	S	G	I	G	H	B	U	A	O	E

Palabras

- ☐ CALAVERA
- ☐ CATRINA
- ☐ CEMENTERIO
- ☐ CEMPASUCHIL
- ☐ ESPIRITU
- ☐ FLORES
- ☐ FOTO
- ☐ MARIPOSA
- ☐ MUERTOS
- ☐ OFRENDA
- ☐ PAN
- ☐ PAPEL
- ☐ RECORDAR
- ☐ TUMBA
- ☐ VELA

Reto

Elige 3 palabras y escríbelas con su acento correcto. *Pick 3 words and write them correctly, with accents.*

_____

_____

_____

🖍 ¡Colorea el marco cuando termines! *Color the frame when you finish.*

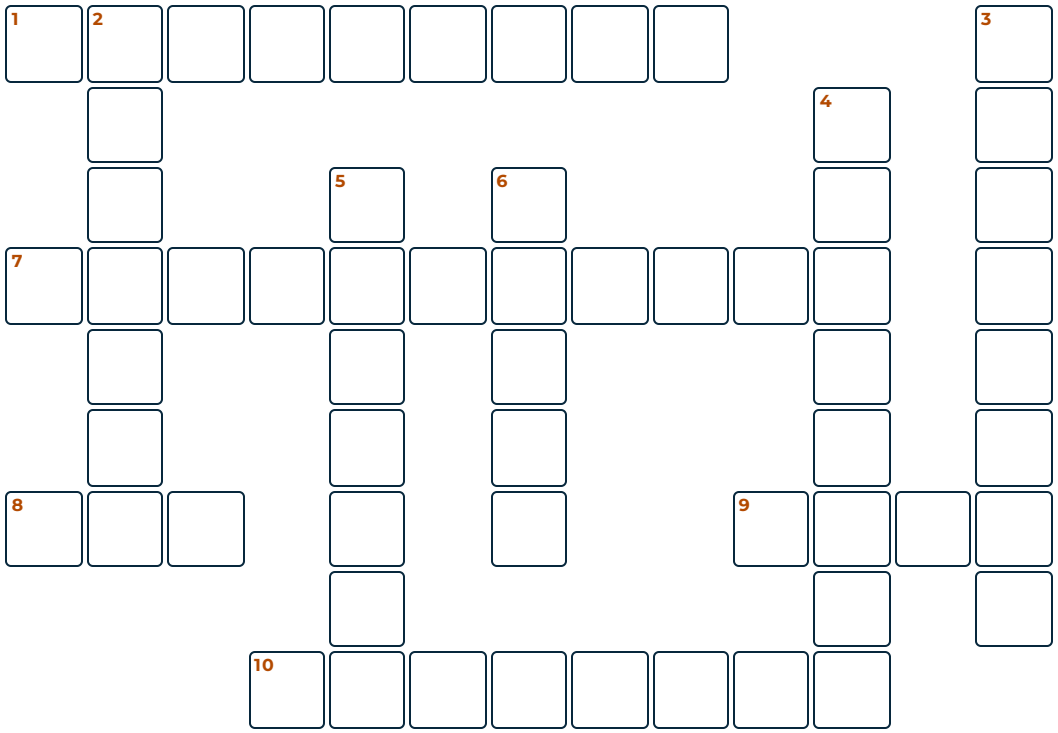
DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

Crucigrama

Palabras del Día de Muertos

Nombre: _____ Fecha: _____

Completa el crucigrama. *Clues are in Spanish; the English hint and number of letters are in parentheses. No accents in the grid.*



Horizontales →

1. El mes de la celebración *(month, 9)*

7. Flor naranja que guía a los espíritus *(marigold, 11)*

8. El ___ de muerto es dulce *(bread, 3)*

9. Da luz en la ofrenda *(candle, 4)*

10. Insecto monarca que llega a México en noviembre *(butterfly, 8)*

Verticales ↓

2. Altar con fotos, velas y comida *(offering, 7)*

3. Verbo: pensar con amor en alguien que ya no está *(to remember, 8)*

4. Las "calaveritas" de azúcar tienen esta forma *(skull, 8)*

5. Esqueleto elegante con sombrero *(skeleton lady, 7)*

6. Las familias la limpian y la decoran en el cementerio *(grave, 5)*

Boletos de salida

Exit tickets · cut in half

Boleto de salida · Día de Muertos

Nombre: _____

1. ¿Cuándo se celebra el Día de Muertos?

2. La flor naranja del Día de Muertos es…
   ○ la rosa ○ el cempasúchil ○ el girasol
3. ¿Verdadero o falso? El Día de Muertos es el "Halloween mexicano".
   ○ Verdadero ○ Falso
4. Escribe dos cosas que hay en una ofrenda.

5. Escribe una idea de la cultura profunda (deep culture) del Día de Muertos.

Hoy me siento… ○ ¡Puedo enseñarlo! ○ Lo entiendo ○ Necesito más práctica

✂ - - -

DÍA DE MUERTOS · PRINTABLES

Guía docente

Teacher guide (1 of 2): goals, sequence, respect

Page	Can-do goal (aligned to the CEFR)	ACTFL mode	Thinking level	Evidence
2 · Vocabulario	I can name the objects on an ofrenda.	Interpretive	Remember	Word list, matching key
3–4 · Lectura A2 / B1	I can understand the main ideas of a short text.	Interpretive	Understand	Questions + V/F; key
5 · Venn	I can compare Día de Muertos and Halloween.	Interpretive → Presentational	Analyze	Venn sort + 1 written difference
6 · Iceberg cultural	I can tell visible traditions from the values behind them.	Interpretive + Presentational	Analyze	Iceberg sort + linked sentence
7 · Círculos de mi identidad	I can describe the groups that shape who I am.	Presentational (+ Interpersonal if shared)	Understand / Reflect	Completion only; never graded on content
8 · ¿Qué significa para ti?	I can compare how people define the same word.	Interpersonal	Analyze / Evaluate	Partner table + 'Who decides?'
9 · ¿Qué harías tú?	I can suggest a respectful response in a cultural situation.	Interpersonal → Presentational	Evaluate	Scenario responses; rubric on p. 15
10 · Mi ofrenda	I can describe an ofrenda and explain each object.	Presentational	Create	Checklist on the page
11–12 · Puzzles	I can recognize and spell key words.	Interpretive	Remember	Answer key
13 · Boletos de salida	I can show what I learned today.	Presentational	Remember → Apply	5-item ticket + self-rating

Suggested sequence

- **Day 1 (A2–B1):** pp. 2 → 3 or 4 → 5 → 6. Exit ticket p. 13.
- **Day 2:** pp. 7 → 8 → 9 (pairs or small groups), then p. 10 *Mi ofrenda*.
- **Early finishers / sub plans:** pp. 11–12.
- **Scaffolding (gradual release):** every activity has steps, a model or word bank, and sentence frames. On p. 9, do scenario 1 together, 2–3 in pairs, and 4 alone. Model one circle (p. 7) and one definition (p. 8) about yourself first.
- **Language of response:** pp. 6–9 ask for deep thinking. A2 learners use the Spanish frames and may add English for complex ideas; B1 learners answer in Spanish.

Teaching it with respect

- Día de Muertos is not "Mexican Halloween." It is a family and spiritual tradition, and practices vary by region and family.
- Never require learners to share a loss, their religion or other personal identity details. Pages 7 and 10 let them choose.
- In scenario 4, views differ, even within communities. Guide learners toward learning and asking, not a verdict.
- Puzzles drop accents (CEMPASUCHIL, ESPIRITU); the Reto box on p. 11 restores them.

Guía docente

Teacher guide (2 of 2): discussion guide and rubric

p. 6 · Iceberg cultural

Arriba (surface): 1, 3, 5, 7, 9, 11 · **Abajo (deep):** 2, 4, 6, 8, 10, 12

Accept any well-argued placement: the goal is the *link* between a visible practice and a value. Strong answers: "El pan de muerto representa compartir con la familia porque se come juntos." "Las flores de cempasúchil representan la relación entre los vivos y los muertos porque guían a los espíritus."

The cultural-iceberg metaphor is widely used in intercultural education and is often linked to anthropologist Edward T. Hall. The 10%/90% split is a teaching image, not a measurement.

p. 7 · Círculos de mi identidad

Adapted from the "Circles of My Multicultural Self" activity (EdChange). No answer key. Model one circle about yourself first. Invite volunteers to share one circle only; never collect or display the page without permission.

p. 8 · ¿Qué significa para ti?

No answer key: differences are the point. Debrief: Which word had the most different definitions? Why? For "Who decides?", guide learners to the idea that the people who live a tradition define what is respectful, and that we find out by listening and asking, not assuming.

p. 9 · ¿Qué harías tú? Discussion guide

1. **Leo / Valeria:** Valeria may feel her family's tradition is being reduced to a costume holiday. A respectful reply corrects the idea without shaming Leo: "Son diferentes: el Día de Muertos es para recordar a la familia."
2. **Camila's ofrenda:** nervousness is normal. Good moves: ask about the photos ("¿Quién es él? ¿Qué le gustaba?"), listen, thank the family.
3. **Sofía:** traditions differ across the Hispanic world (in Venezuela, Nov. 2 is often a day for visiting cemeteries). Generalizing erases real people's experiences.
4. **Max:** Max doesn't know the calavera's meaning for many families. Before deciding, he can learn its meaning and ask people who celebrate. Views vary; reward reasoning, not a single verdict.

Quick rubric for p. 9 (per scenario)

	2	1	0
Feelings	Names a feeling + reason	Names a feeling	Missing
Action	Respectful, specific action	Vague action	Missing or disrespectful
Language	Uses a frame correctly	Partly in Spanish	No attempt

Social-emotional focus (CASEL competencies): social awareness, relationship skills and responsible decision-making.

Respuestas

Answer key (1 of 2)

p. 2 · Vocabulario

1. la ofrenda → **A**
2. el cempasúchil → **G**
3. la vela → **M**
4. el pan de muerto → **C**
5. la calaverita de azúcar → **B**
6. el papel picado → **N**
7. la Catrina → **I**
8. el cementerio → **F**
9. la tumba → **J**
10. la mariposa monarca → **K**
11. los seres queridos → **L**
12. el espíritu → **O**
13. recordar → **E**
14. la foto → **D**
15. el agua → **H**

p. 5 · Venn

Halloween: 1, 4, 6, 8 · **Los dos:** 3, 10, 12 · **Día de Muertos:** 2, 5, 7, 9, 11

p. 13 · Boleto de salida

1. El 1 y el 2 de noviembre.
2. el cempasúchil
3. Falso
4. Por ejemplo: fotos, velas, agua, pan de muerto, flores.
5. Por ejemplo: recordar a los seres queridos con alegría; la familia incluye a los antepasados; la muerte es parte del ciclo de la vida.

p. 3 · Lectura A2

A.

1. El 1 y el 2 de noviembre.
2. A las personas que murieron (sus seres queridos).
3. Por ejemplo: fotos, velas, agua, pan de muerto, comida favorita, flores de cempasúchil.
4. Son naranjas. Según la tradición, su color y su olor guían a los espíritus a casa.
5. Limpian las tumbas, ponen flores y comparten comida y música.

B.

1. **F** — Es un día para recordar con amor.
2. **V**
3. **F** — Son dos fiestas diferentes.

p. 4 · Lectura B1

1. Creencias indígenas de Mesoamérica y dos fiestas católicas: el Día de Todos los Santos y el Día de los Fieles Difuntos.
2. Inscribió la fiesta en su lista del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad.
3. Como parte del ciclo de la vida, no como el final; por eso recuerdan a sus seres queridos con alegría.
4. José Guadalupe Posada, hacia 1912, como “La Calavera Garbancera”; quería burlarse de las personas que aparentaban lo que no eran.
5. Diego Rivera, en su mural Sueño de una tarde dominical en la Alameda Central.
6. Respuesta personal.

Accept answers with the same meaning; reward complete sentences.

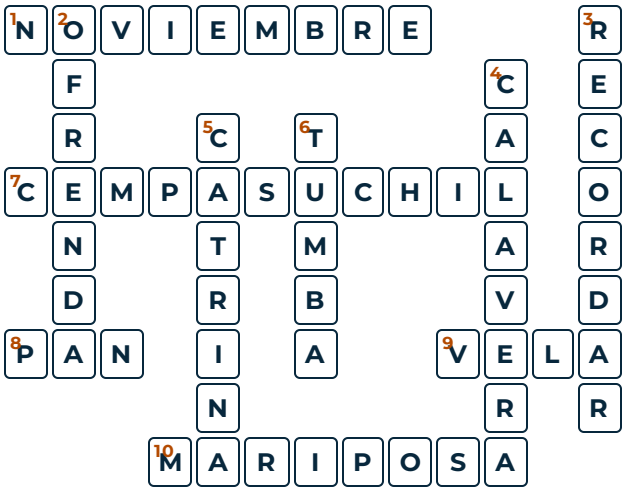
Respuestas

Answer key (2 of 2)

p. 11 · Sopa de letras

T	C	I	C	E	M	U	E	R	T	O	S	O	R
V	E	C	L	H	E	N	M	R	M	J	R	F	C
R	M	C	A	F	L	T	L	H	A	C	J	R	E
J	P	O	D	L	O	J	S	G	R	E	R	E	S
J	A	E	N	P	A	V	A	P	I	M	R	N	P
J	S	G	E	M	A	V	H	T	P	E	E	D	I
A	U	S	S	C	T	N	E	D	O	N	C	A	R
H	C	B	R	F	C	U	P	R	S	T	O	E	I
P	H	H	B	L	J	A	M	N	A	E	R	N	T
A	I	P	R	O	U	V	T	B	P	R	D	A	U
P	L	R	E	R	T	O	E	R	A	I	A	F	C
E	P	C	I	E	I	D	I	L	I	O	R	O	D
L	L	F	H	S	S	N	N	L	A	N	G	T	U
R	A	O	F	S	G	I	G	H	B	U	A	O	E

p. 12 · Crucigrama



🖍 ¡Colorea el marco cuando termines! *Color the frame when you finish.*